

# 언어치료청각재활학과

Department of Speech-Language Pathology and Hearing Rehabilitation

대학원 Tel.051-629-0311 / 학과사무실 Tel.051-629-2136 / Fax. 051-629-2019

## 1. 학과소개

말-언어장애 아동 및 성인의 다양한 의사소통 문제를 체계적으로 평가하고 중재하는 언어재활사를 양성하는 학과임. 사회 변화에 따라 의사소통 질의 향상 욕구가 늘어나며, 대부분의 의사소통 장애인이 언어치료를 필요로 하는 추세로 다양한 의료, 복지, 교육기관에서의 언어치료 수요가 급증하고 있음. 언어치료청각재활학과에 개설된 교과목을 이수하면 언어재활사 국가자격시험에 응시할 자격이 부여되며, 합격시 2급언어재활사로 활동할 수 있음. 이에 동명대학교 언어치료청각재활학과는 각 영역에서의 충분한 임상경험과 전문성을 갖춘 교수들이 중심이 되어 각 직무에 필요한 전문 지식을 바탕으로, 종합적 분석과 적용을 위한 사고능력을 함양할 뿐 아니라 사명감을 갖춘 전문인을 양성하고자 함.

## 2. 교육목표

- 창의력과 폭넓은 전공지식을 바탕으로 의사소통장애에 대한 객관적인 인식과 판단능력을 가진 언어재활사
- 새로운 지식을 끊임없이 창출하고 개발하여, 직무 수행 및 당면 문제 해결에 전문 역량을 발휘하는 언어재활사
- 인간성과 전문성의 균형을 이룬 미래지향적 언어재활사

## 3. 향후 진출분야 및 전망

- 병원(재활의학과, 신경과, 소아정신과, 소아청소년과, 이비인후과)내 언어치료실, 복지관, 다문화센터, 사설 언어치료센터, 특수학교 언어치료실 등

## 4. 수여학위

- 이학석사 (Master of Science)

## 5. 학과 교수 명단

| 연번 | 소 속        | 직 급 | 성 명 | 학 위 | 전 공               |
|----|------------|-----|-----|-----|-------------------|
| 1  | 언어치료청각재활학과 | 교수  | 송윤경 | 박사  | 언어병리학 (말장애 전공)    |
| 2  | 언어치료청각재활학과 | 부교수 | 오소정 | 박사  | 언어병리학 (언어장애 전공)   |
| 3  | 언어치료청각재활학과 | 조교수 | 이수정 | 박사  | 언어병리학 (신경언어장애 전공) |
| 4  | 언어치료청각재활학과 | 조교수 | 이성민 | 박사  | 청각학 (청각보조기기 전공)   |
| 5  | 언어치료청각재활학과 | 조교수 | 김주영 | 박사  | 특수교육학 (학습장애전공)    |
| 6  | 언어치료청각재활학과 | 조교수 | 김기주 | 박사  | 특수교육학 (학습장애 전공)   |

## 5. 교육과정

| 학기 | 교과구분 | 필수/선택 | 과목코드 | 교과목명          |  | 학점 | 시수 |
|----|------|-------|------|---------------|--|----|----|
|    |      |       |      | 국문            | 영문   |    |    |
| 전체 | 전공   | 필수    | 2290 | 연구방법론         | Research methodology   | 3  | 3  |
| 전체 | 전공   | 필수    | 2888 | 석사논문연구 *      | Masters thesis research  | 3  | 3  |
| 1  | 전공   | 선택    | 2889 | 조음음운장애 세미나    | Seminar for speech sound disorder                                | 3  | 3  |
| 1  | 전공   | 선택    | 2890 | 언어발달장애 세미나    | Seminar for language developmental disorders                     | 3  | 3  |
| 1  | 전공   | 선택    | 2893 | 말과학 세미나       | Seminar for speech science                                       | 3  | 3  |
| 1  | 전공   | 선택    | 2891 | 지적장애언어재활세미나   | Seminar for language intervention with intellectual disabilities | 3  | 3  |
| 1  | 전공   | 선택    | 2892 | 신경언어장애 세미나    | Seminar for neurologic language disorders                        | 3  | 3  |
| 1  | 전공   | 선택    | 2894 | 영유아의사소통연구     | Study on infant & toddlers communication                         | 3  | 3  |
| 1  | 전공   | 선택    | 2895 | 읽기쓰기평가및진단     | Assessment of reading & writing                                  | 3  | 3  |
| 1  | 전공   | 선택    | 2896 | 화용언어장애 연구     | Study on pragmatic language disorders                            | 3  | 3  |
| 1  | 전공   | 선택    | 2897 | 보청기평가및적합 세미나  | Hearing aid evaluation and fitting                               | 3  | 3  |
| 1  | 전공   | 선택    | 2902 | 의사소통장애 상담 세미나 | Seminar in communication disorder counseling                     | 3  | 3  |
| 2  | 전공   | 선택    | 2899 | 음성장애 세미나      | Seminar for voice disorders                                      | 3  | 3  |
| 2  | 전공   | 선택    | 2900 | 난독과 읽기처리과정    | Dyslexia and reading process                                     | 3  | 3  |
| 2  | 전공   | 선택    | 2905 | 행동청능평가 세미나    | Behavioral evaluation of hearing                                 | 3  | 3  |
| 2  | 전공   | 선택    | 2901 | 다문화다언어의사소통연구  | Study on multilingual multicultural communication                | 3  | 3  |
| 2  | 전공   | 선택    | 2903 | 느린학습자 인지언어연구  | Study on cognition & language with slow learners                 | 3  | 3  |
| 2  | 전공   | 선택    | 2904 | 노화와 의사소통장애    | Aging and communication disorders                                | 3  | 3  |
| 총계 |      |       |      |               |  | 54 | 54 |

\* '석사논문연구'는 논문제출을 통한 학위취득 대상자에 한하여 필수 교과목으로 지정함.

## 6. 교과목 해설

### • 연구방법론 (Research methodology)

본 교과목에서는 의사소통장애 분야에서 연구의 필요성을 이해하고, 의사소통장애 연구법 및 통계 분석에 관해 학습하도록 한다. 본 교과목의 수강을 통하여 학생들은 근거기반실제(evidence-based practice)의 개념을 이해하고, 이를 임상적 의사결정 시에 적용할 수 있어야 하며, 의사소통장애 연구 방법을 이해하고 연구 논문의 기본적인 구성을 이해할 수 있어야 한다. 또한, 통계 프로그램을 활용하여 논문 작성에 필요한 통계 분석을

시행할 수 있어야 한다.

- **석사논문연구 (Masters thesis research)**

석사논문 연구는 대학원 과정의 직접적인 결과물이라고 할 수 있는 논문 주제를 정하고 자기 주제를 점차 논문으로 발전시켜 가면서 필요한 과정들을 지도교수 혹은 다른 학생들과 함께 논의하고 진행하는 일련의 과정이라고 할 수 있다. 논문 주제를 선정하고 선행연구를 리뷰하며 연구방법을 구체화하고 점검하며, 본 실험 전 시험 연구를 통해 연구 과정을 전반적으로 점검하고 수정 보완하면서 프로포절과 본 연구 진행을 준비한다.

- **조음음운장애 세미나 (Seminar for speech sound disorder)**

말소리장애(발음오류)에 대한 진단평가 및 중재에 대해 학습하는 교과목으로, 말소리산출과정과 말소리발달단계 이해, 말소리평가지표, 말소리장애 중재방법 등을 학습한다. 말소리장애 평가와 관련하여 UTAP2, APAC, SMST-C, BASA:EL 등의 검사도구의 실시 방법과 결과해석의 실재를 학습한다.

- **언어발달장애 세미나 (Seminar for language developmental disorders)**

언어발달 단계에 따라, 또 언어의 세부 영역별로 어떤 발달 양상을 보이는가 하는 언어발달에 대한 전반적이고 기본적인 지식을 익히고 특별히 활발한 언어발달 시기의 아동들의 실제 발화를 언어발달 측면에서 살펴볼 수 있는 기회를 가진다.

- **말과학 세미나 (Seminar for speech science)**

한국어 말소리의 산출 과정 및 음운변동 특성을 이해하고, 일반적인 말소리의 음향학적 특성을 이해하고 평가하는 다양한 방법을 다룬다. 또한 말소리 산출과정에 관련된 해부생리학적 기초를 파악하여 정상적인 말소리 산출 과정에서 호흡, 발성, 조음, 공명의 특성을 이해하게 된다. 나아가 한국어 모음과 자음의 음향학적 특성을 이해하고, 다양한 분석 과정을 직접 수행해봄으로써 말장애의 진단 및 치료의 기초를 다지게 된다.

- **지적장애언어재활 세미나 (Seminar for language intervention with intellectual disabilities)**

지적장애는 전 인구에서 2%의 출현율을 나타내는 장애 영역으로 지적장애 대상자들의 성장과 발달에서 언어와 의사소통 발달은 매우 중요하다. 지적장애 대상자들의 원활한 언어와 의사소통 발달을 중재하기 위해 학생들은 본 교과목 전반기에 지적장애 정의, 분류, 원인, 일반적인 특성 등 지적장애 전반 특성을 습득할 것이다. 이를 바탕으로 후반기에 지적장애 대상자들의 구어, 언어, 의사소통 특성을 이해하고 다양한 언어재활 프로그램을 습득하여, 실제 언어재활을 수행할 수 있는 능력을 배양한다.

- **신경언어장애 세미나 (Seminar for neurologic language disorders)**

신경언어장애와 관련된 해부생리학적 기초 지식들을 알고 임상에 적용할 수 있다. 신경언어장애의 장애군별 특성에 대한 이해를 바탕으로 신경언어장애 진단평가 절차를 알고 사례의 진단보고서를 작성할 수 있으며, 장애 유형별 치료 기법을 이해하고 실제 시행할 수 있다.

- **영유아 의사소통 연구 (Study on infant & toddlers communication)**

영유아 의사소통은 비언어적인 의사소통 수단의 비중이 높아 인간 의사소통에 대한 심도깊은 이해가 요구된다. 다양한 비구어적 의사소통에 대한 평가와 중재 방법을 이해하고 실시해 볼 수 있다. 또한 영유아 중재에는 관련 전문가와의 팀접근과 부모 참여가 요구되므로 이에 대한 이론 지식과 실재를 다룬다.

- **읽기 쓰기 평가 및 진단 (Assessment of reading & writing)**

학령기 아동은 구어 발달을 기초로 하여 학교에서 읽기와 쓰기를 학습하게 되는데, 학령기 수준의 언어발달이 느린 아동의 경우, 읽기 및 쓰기 학습에서 어려움을 겪게 된다. 따라서 언어재활사는 학령기 언어발달장애 아동을 대상으로 개별화된 읽기 및 쓰기 중재를 할 필요가 있다. 읽기 쓰기 중재를 위해 선행되어야 하는 것은 아동의 읽기 및 쓰기 발달 과정에 대한 이해이며, 본 교과목을 통해 다양한 평가 도구를 살펴보고 각 평가 결과를 해석하여 올바른 읽기, 쓰기 중재 방향을 설정하고자 한다.

- **화용언어장애 연구 (Study on pragmatic language disorders)**

화용능력은 다른 사람과의 상호작용이나 의사소통 능력, 상황과 상대에 따른 조절 등을 다루는 학문으로 기본적으로 일상적인 언어능력 외에도 대화에서의 주제 관리, 차례를 주고 받기, 상대방과 상황에 따라 미세하게 어투나 내용을 조절하는 능력까지 상당한 인지능력을 전제로 하는 분야라고 할 수 있다. 최근 사회적 의사소통 장애가 DSM-5에서 새로운 장애로 인정됨에 따라 이들의 평가와 중재에 대한 실제적 지식과 더불어 사회적 의사소통 장애, 고기능 자폐범주성장애아동이나 학령기, 청소년기의 화용 발달 연구를 살펴봄으로써 이론적 지식과 실제적 역량을 갖추도록 한다.

- **보청기평가및적합 세미나 (Hearing aid evaluation and fitting)**

보청기평가 및 적합 이론수업에 배웠던 내용을 실습하는 내용으로 구성된다. 보청기평가및적합 과목은 보청기에 대한 기본 지식을 습득하는 과목으로 보청기의 역할, 구성, 기술을 알고 이를 바탕으로 보청기를 성능분석하고 적합하는 기술을 배양한다.

- **의사소통장애 상담 세미나 (Seminar in communication disorder counseling)**

본 교과목은 의사소통장애 당사자 및 가족들이 겪는 사회-정서적인 특성을 이해하고 지원할 수 있는 역량을 갖추기 위한 것으로, 당사자에 대한 사회정서 특성별 상담 및 가족구성원들에 대한 상담 원리, 장애이해 등을 심층적으로 다룬다. 이를 바탕으로 의사소통에 대한 이해와 적용의 폭을 넓고 깊게 하여, 의사소통장애 당사자 및 가족들과의 협력 및 관련인들과의 협력, 사회적 지원에 대한 역량을 향상한다.

- **음성장애 세미나 (Seminar for voice disorders)**

음성산출과 관련된 해부생리학적 기초와 음성장애의 종류, 음성평가 및 치료방법으로 구성되어 있다. 본 교과목을 통하여 음성문제를 이해하고, 이를 바탕으로 적절한 평가 및 치료를 수행할 수 있다.

- **난독과 읽기처리과정 (Dyslexia and reading process)**

본 교과목은 해독 및 철자에 어려움이 있는 난독증의 특성에 대해 공부하고, 읽기처리과정 이해를 기반으로 난독증 원인, 학습장애 및 읽기부진 등 관련 요인, 진단평가, 중재법 등을 심층적으로 다룬다. 이를 바탕으로 읽기쓰기평가를 정밀 분석할 수 있고, 사례별 읽기쓰기부진 원인과 관련 요인을 이해하여, 치료중재 방향을 이해하고 적용할 수 있는 역량을 향상한다.

- **행동청능평가 세미나 (Behavioral evaluation of hearing)**

순음청력검사와 어음청력검사를 비롯해 다양한 주관적 청력검사를 학습하는 과목이다. 이론으로 배웠던 행동청능 평가에 대한 hands-on experience를 갖는다. 순음 청력검사, 어음청력검사, 이미턴스검사, 이명검사 등 임상에서 사용되는 필수 검사 뿐만 아니라 미로 및 후미로성검사 등과 같은 다양한 청각학적 검사를통하여 난청 검사의 메커

니즘을 이해하고 청각전문가로서의 검사를 익히는 것을 목표로 한다.

- **다문화다언어 의사소통 연구 (Study on multilingual multicultural communication)**

문화적, 언어적으로 다양한 배경을 가진(CLD) 아동의 정의와 특성을 알아보고 이중언어 발달 순서와 영향을 주는 요인, 언어적 특성을 영역별로 살펴본다. 또한 대안적 평가 방법 등 다문화, 다언어배경 아동의 평가와 중재 관련 주요 이슈들과 국내 다문화가정 아동 대상 연구의 최신 경향들을 다룬다.

- **느린 학습자 인지언어연구 (Study on cognition & language with slow learners)**

기초 학습 능력에서 낮은 수행을 보이는 많은 수의 학생들은 그 특성이 다름에도 불구하고 일반 학교 현장에서는 학습부진이라는 용어로 통칭되고 있다. 그러나 학습에서 낮은 수행을 보이는 학생들은 학습장애, 학습부진, 느린 학습자로 분류될 수 있다. 느린 학습자(slow learner)는 경계선 지적 기능(Borderline Intellectual Functioning)을 가진 아동 및 청소년을 뜻하는 말로, 지능지수가 71-84 사이에 해당하며 전체 학생의 약 18%를 차지한다. 이들은 일반학교에서 특수학급의 형태로 별도의 도움이 필요지만, 필요한 특수교육적 지원을 받지 못하고 있는 경우가 많다. 이에 느린 학습자의 인지 및 언어 특성을 살펴보고, 그에 맞는 교육적 지원 방향을 살펴보고자 한다.

- **노화와 의사소통장애 (Aging and communication disorders)**

본 교과목에서는 정상 노화에 따른 인지 및 말-언어 기능의 변화를 이해하고, 의사소통장애를 야기하는 노인 관련 질환의 종류와 그 특성에 대해 이해하도록 한다. 나아가, 정상 노화 및 노인 질환이 초래하는 의사소통장애가 노년기 삶의 질에 미치는 영향을 이해한다. 이를 통해 본 교과목 수강생들은 노년기 의사소통장애를 진단하고 중재하는 전문적인 언어재활서비스를 제공할 수 있는 능력을 함양하도록 한다.